

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации
Иловлинского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Сиротинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей



Сахнова Н.Г.

Приказ №1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

методист



Комполь Г.А.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Павлова Ю.В.

Приказ №273 от «30»
августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 4.3)

станция Сиротинская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью.

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Биология» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Биология».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для

- справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Рабочая программа по биологии состоит из разделов: **Введение (1ч)**

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).

Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина,

боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др.

Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение (3ч.)

Учебно- тематический план.

№	Темы	Количество час.	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	1ч.	
2.	Растительный мир на Земле	17ч.	9ч.	8ч.
3.	Животный мир на Земле.	34ч.	34ч.	
4.	Человек.	13ч.	13ч.	
5.	Повторение.	3ч.	3ч.	
	Итого.	68ч.	60ч.	8ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематика урока.	Практические уроки	Дата проведения
Введение (1ч.)			
1.	Живая природа.		05.09.2024

Растительный мир на Земле(17ч.)			
2.	Разнообразие растительного мира.		05.09.2024
3.	Среда обитания растений.		12.09.2024
4.	Строение растений.	П/р. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение органов растений.	12.09.2024
5.	Дикорастущие и культурные растения.	П/р. Изготовление гербариев растений.	19.09.2024
6.	Лиственные деревья.	П/р. Изготовление гербариев растений.	19.09.2024
7.	Хвойные деревья.	П/р. Изготовление гербариев растений.	26.09.2024
8.	Дикорастущие кустарники.		26.09.2024
9.	Культурные кустарники.		03.10.2024
10.	Травы.		03.10.2024
11.	Декоративные растения.		10.10.2024
12.	Лекарственные растения.	П/р. Запись в тетрадь правил использования лекарственных растений.	10.10.2024

13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	П/р. Уход за комнатными растениями.	17.10.2024
14.	Растительный мир разных районов		17.10.2024

	Земли.		
15.	Растения нашей страны.		24.10.2024
16.	Растения нашей местности.	Экскурсия в природу.	24.10.2024
17.	Сезонные наблюдения за растениями.	П/р. Зарисовка растений в разные времена года.	07.11.2024
18.	Красная книга России и Рязанской области.		07.11.2024

Животный мир на Земле. (34ч.)

19.	Разнообразие животного мира.		14.11.2024
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		14.11.2024
21.	Понятие животные.		21.11.2024
22.	Насекомые.		21.11.2024
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.		28.11.2024
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.		28.11.2024
25.	Рыбы.		05.12.2024
26.	Многообразие рыб.		05.12.2024
27.	Земноводные.		12.12.2024
28.	Пресмыкающиеся.		12.12.2024
29.	Птицы.		19.12.2024
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		19.12.2024

31.	Лебеди. Журавли, чайки.		26.12.2024
32.	Птицы Рязанского края. Охрана птиц.		26.12.2024
33.	Млекопитающие.		09.01.2025
34.	Млекопитающие суши.		09.01.2025

35.	Млекопитающие морей и океанов.		16.01.2025
36.	Домашние животные в городе и деревне.		16.01.2025
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.		23.01.2025
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.		23.01.2025
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.		30.01.2025
40.	Домашние птицы: куры, утки, гуси.		30.01.2025
41.	Уход за животными дома или в живом уголке.		06.02.2025
42.	Аквариумные рыбки.		06.02.2025
43.	Попугаи, канарейки.		13.02.2025
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.		13.02.2025
45.	Домашние кошки.		20.02.2025
46.	Собаки.		20.02.2025
47.	Животные холодных районов Земли.		27.02.2025
48.	Животные умеренного пояса.		27.02.2025
49.	Животные жарких районов Земли.		06.03.2025
50.	Животный мир нашей страны.		06.03.2025

51.	Охрана животных.		13.03.2025
52.	Животные вашей местности. Охрана животных.		13.03.2025
Человек (13 ч.)			
53.	Строение организма человека.		20.03.2025

54.	Как работает организм человека.		20.03.2025
55.	Здоровый образ жизни человека.		03.04.2025
56.	Осанка.		03.04.2025
57.	Органы чувств человека.		10.04.2025
58.	Правила гигиены органов чувств		10.04.2025
59.	Здоровое питание.		17.04.2025
60.	Дыхание. Органы дыхания, их гигиена.		17.04.2025
61.	Оказание первой медицинской помощи.		24.04.2025
62.	Профилактика простудных заболеваний.		24.04.2025
63.	Специализации врачей.		08.05.2025
64.	Медицинские учреждения нашей местности.		08.05.2025
65.	Обобщающий урок по теме.		15.05.2025
66.	Повторение учебного материала.		15.05.2025
67.	Повторение учебного материала.		22.05.2025
68.	Повторение учебного материала.		22.05.2025

Учебно- методическое обеспечение.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта.

2. Учебник: Природоведение для 6 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.

Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М., Просвещение, 2018г.

3. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.

Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина

С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.